

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

КЗ «Вільшанський ліцей»

наказ від 01.06.2023 № 20



Л.М.Михайлусь

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти адаптаційного циклу

(5 - 6 класи)

комунального закладу «Вільшанський ліцей»


Солоницівської селищної ради Харківської області

на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ліцею  
протокол № 6 від 29.05.2023

Голова педагогічної ради

 Л.М. Михайлусь

### *Загальні положення*

Освітня програма для здобувачів освіти адаптаційного циклу (5-6 класи) комунального закладу «Вільшанський ліцей» Солоницівської селищної ради Харківської області (далі КЗ «Вільшанський ліцей») на 2023/2024 навчальний рік сформована на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, розробленої відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого цією постановою.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями у 2023-2024 навчальному році.

Освітня програма включає:

- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми для 5-6 класів враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Освітня програма закладу:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5 класу) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями на 2023-2024 рік навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі.

- містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма ліцею, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

- створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини

## **РОЗДІЛ 2.**

### **ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

#### **КЗ «ВІЛЬШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. КЗ «Вільшанський ліцей» заклад з українською мовою навчання. Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;

- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;  
сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;  
формування світогляду школярів засобами художнього слова;  
оптимізація взаємодії з батьками;  
модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту) та наведено в Додатку 1.

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

### **РОЗДІЛ 3.**

#### **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ДЛЯ 5 - 6 КЛАСІВ НУШ**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти для 5 - 6 класів КЗ «Вільшанський ліцей» розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов

#### **РОЗДІЛ 4.**

### **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 5-6-Х КЛАСІВ**

### **КЗ «ВІЛЬШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

Робочий навчальний план для 5-6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р. Навчальний план (Додаток 2) містить:

перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

додаткові години для вивчення німецької мови.

У КЗ «Вільшанський ліцей» для організації освітнього процесу в 5-6-х класах визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також, урахувавши освітні потреби учнів, друга іноземна мова (німецька мова) вивчається за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей. Навчальне навантаження в навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі учнями 5-6 класу на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти. На вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» виділено рекомендовану кількість годин (2 год), на інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - мінімальну кількість (1 год). На вивчення предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» виділено по 1годині. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. На вивчення другої іноземної мови як вибіркового освітнього компоненту (німецька мова) виділено 2 год. Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження

#### *Модельні навчальні програми*

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми розроблені для адаптаційного циклу (5-6 класів). Перелік модельних програм поданий у Додатку 3.

#### *Рекомендовані форми організації освітнього процесу*

Освітній процес КЗ «Вільшанський ліцей» організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Освітня програма КЗ «Вільшанський ліцей» передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

#### **Перелік освітніх галузей.**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, здобутих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором матеріалу для виконання визначених завдань під час екскурсії). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу. Форми організації ІЗ освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:  
кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;  
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;  
якість проведення навчальних занять;  
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у 5-6-х класах повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями.

Освітня програма КЗ «Вільшанський ліцей» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою КЗ «Вільшанський ліцей». Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм навчання. За потреби для учнів 5-6-х класів заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі Положення про індивідуальну форму навчання, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

У ліцеї для учнів 5-6-х класів можлива організація освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання за допомогою:

поєднання онлайн-занять через веб-сервісу Google Classroom,  
платформу Zoom, Meet;

здалегідь підготовлених презентацій, відеоуроків від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів;

ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою;

використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classtime, Всеосвіта, На Урок.

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовуються:

методичні рекомендації, подані у Положенні про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверженому наказом МОН



України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224;

методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного часу (наказ МОН № 563 від 15.05.2023 року).

#### *Опис інструментарію оцінювання*

Оцінювання здобувачів освіти 5-6 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти педагогічною радою ліцею було ухвалено, що у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі) **А при переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр.**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Додаток 1.

Складений відповідно до додатку 1  
Типової освітньої програми для 5-9  
класів закладів загальної середньої  
освіти, затвердженого наказом МОН  
України від 19.02.2021 року № 235

### Загальний обсяг навчального навантаження для 5 -6 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13
	на рік	385	350	455	385	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	на рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32		
	на рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2		
	на рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

Додаток 2.

Складений відповідно до додатку 3  
Типової освітньої програми для 5-9  
класів закладів загальної середньої  
освіти, затвердженого наказом МОН  
України від 19.02.2021 року № 235

**Навчальний план**  
**5-6-х класів з українською мовою навчання**  
**з вивченням двох іноземних мов, 5-денним робочим тижнем**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	6-Г
Українська мова	4	4	4	4	4	4	4
Українська література	2	2	2	2	2	2	2
Іноземна мова (німецька)	--	--	--	--	--	--	--
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	3
Друга іноземна мова (англійська)	--	--	--	--	--	--	--
Друга іноземна мова (німецька)	1	1	1	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	--	--	--	--
Всесвітня історія. Історія України	--	--	--	2	2	2	2
Історія України	--	--	--	--	--	--	--
Всесвітня історія	--	--	--	--	--	--	--
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Мистецтво	--	--	--	--	--	--	--
Математика	4	4	4	4	4	4	4
Алгебра	--	--	--	--	--	--	--
Геометрія	--	--	--	--	--	--	--
Пізнаємо природу	2	2	2	2	2	2	2
Географія	--	--	--	2	2	2	2
Фізика	--	--	--	--	--	--	--
Хімія	--	--	--	--	--	--	--
Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1
Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	6-Г
Етика	1	1	1	--	--	--	--
<b>Разом</b>	26+3	26+3	26+3	29+3	29+3	29+3	29+3
<b>Варіативна складова</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Додаткові години для вивчення предметів: Німецька мова	1	1	1	--	--	--	--
Курси за вибором : Етика	--	--	--	1	1	1	1
<b>Індивідуальні заняття</b>							
Українська мова	--	--	--	1	1	1	1
Математика	1	1	1				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28	28	31	31	31	31
Всього (без урах. поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	31+3

Директор КЗ „Вільшанський ліцей”

Л. МИХАЙЛУСЬ

Додаток 3  
Складений відповідно до додатку 5  
Типової освітньої програми для 5-9  
класів закладів загальної середньої  
освіти, затвердженої наказом  
Міністерства освіти і науки України  
від 19.02.2021 № 235

### Перелік модельних навчальних програм для здобувачів освіти адаптаційного циклу (5 -6 класи)

№ п/п	Назва навчальної програми	Коли і ким затверджена
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН від 12.07.2021 №795
3.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.)	Наказ МОН 12.07.2021 р. №795
4.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Наказ МОН 12.07.2021 №795
5.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Наказ МОН 12.07.2021 №795

6.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Наказ МОН 12.07.2021 №795
7.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ МОН 12.07.2021 №795
8.	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Наказ МОН 12.07.2021 р. №795
9.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
10.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
11.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
12.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

13.	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
14.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
15.	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
16.	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795